



## The Effectiveness of Mindfulness-Based Education on Students' Social Cognition and Psychological Disturbance

Abdoljalal Toomaj<sup>1</sup> , Siavash Talepsand<sup>2</sup> 

1. Ph.D Candidate in Educational Psychology, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Semnan University, Semnan, Iran.

E-mail: [jalaltoomaj70@gmail.com](mailto:jalaltoomaj70@gmail.com)

2. Professor, Department of Educational Psychology, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Semnan University, Semnan, Iran.

E-mail: [stalepasand@semnan.ac.ir](mailto:stalepasand@semnan.ac.ir)

### ARTICLE INFO

### ABSTRACT

#### Article type:

Research Article

#### Article history:

Received: 22 July 2025

Received in revised form: 28 November 2025

Accepted: 22 December 2025

Published Online: 31 December 2025

#### Keywords:

Mindfulness,  
Social Cognition,  
Psychological Disturbance,  
Students

**Background:** The purpose of this study was to investigate the effectiveness of mindfulness-based education on social cognition and psychological disturbance of student.

**Method:** The present research method was quasi-experimental with two control and experimental groups with a pre-test and post-test design. The statistical population of the research was sixth grade students of the primary school of Aq Qala city. The participants were 40 second grade students who were selected by staged random sampling method. They were divided into two control (n=20)/experimental (n=20) groups. All of them completed questionnaires on social cognition, psychological distress, and demographic variables. The hypotheses were analyzed with the analysis of covariance model.

**Results:** The findings showed the effect of mindfulness-based training on self-knowledge (0.79), mind reading (0.84), understanding the educational environment (0.69), detection of educational threats (0.77), depression (0.71), Anxiety (0.74) and stress (0.70) were significant.

**Conclusion:** According to the findings, it can be stated that the improvement of social cognition and psychological disturbance requires attention to mindfulness. The practical implications of the findings are discussed.

**Citation:** Toomaj, A., & Talepsand, S. (2025). The Effectiveness of Mindfulness-Based Education on Students' Social Cognition and Psychological Disturbance. *Clinical Psychology: Research and Practice Innovations*, 17(4), 37-50.

**DOI:** <https://doi.org/10.22075/jcp.2025.37669.3185>



© 2025 The Author(s): This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, As long as the original authors and sources are cited. No permission is required from the authors or the publishers

✉ **Corresponding Author:** Siavash Talepsand, Professor, Department of Educational Psychology, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Semnan University, Semnan, Iran.

E-mail: [stalepasand@semnan.ac.ir](mailto:stalepasand@semnan.ac.ir), Tel: (+98) 9126040690

## Extended Abstract

### Introduction

According to research evidence, it can be said that mindfulness-based education results in a state of awareness that emerges by paying attention, intentionally, in the present moment, without judging the experience that is happening moment by moment, and this state is very effective in solving problems and resolving life issues. On the other hand, social cognition is the ability and capacity of individuals to understand the behaviors and states of others, so that the greater the social cognition of students, the more resilient they are against educational challenges and the more appropriate they act and behave according to the educational situation. Since deficiencies in social cognition are likely to be associated with psychological disorders, it can be expected that mindfulness-based education will not only lead to improved social cognition but will also reduce psychological disorders. Therefore, the purpose of the present study is to investigate the effectiveness of mindfulness-based education on improving social cognition and reducing psychological disorders in students.

### Method

The present study was quasi-experimental with two control and experimental groups with a pre-test and post-test design. The statistical population of the study included all sixth grade students in Aq Qala city in the academic year 1402-1403, totaling 6231 students. The sample size was calculated using JPower software. Considering the risk of type 1 error at the 5 percent level, the

power of the test was 0.8 and the effect size was 0.5, 34 students were calculated as a sample. In this study, 40 people were selected, taking into account the dropout rate. The random sampling method was used. In this way, one school was randomly selected from among the elementary schools with sixth grade in Aq Qala city. Then, 40 students who had very good and good GPA were randomly selected from among the sixth grade students. They were divided into two control and experimental groups. The research tools included social cognition questionnaires (Nejati et al.), psychological distress (Luinda), and demographic variables. The research method was as follows: mindfulness training was implemented in the experimental group during 8-45 minute sessions by an expert who had completed mindfulness courses. After the end of the 8 training sessions, a post-test was administered. The data were analyzed with SPSS 25 software and the analysis of covariance model.

### Results

Table 1 shows that mindfulness-based training is effective on the components of self-awareness, mind-reading, understanding the educational environment, recognizing educational threats, depression, anxiety, and stress. In other words, mindfulness-based training increased social cognition components and reduced psychological distress in the experimental group compared to the control group at post-test. The maximum effect size was in mind-reading. This effect size was (0.84), meaning 84 percent of the changes in the post-test score in mind-reading were related to mindfulness-based training.

**Table 1. Results of multivariate analysis of covariance test**

Variables	Sum of squares	Degree of freedom	Mean squares	F	sig	eta
Self-knowledge	1523.84	1	1523.84	2356.21	0.00	0.79
Mind reading	1495.91	1	1495.91	3494.06	0.00	0.84
Understanding the educational environment	473.18	1	473.18	710.9	0.00	0.6
Educational Threat Detection	1178.36	1	1178.36	2198.78	0.00	0.77
Depression	573.36	1	573.36	1055.45	0.00	0.71
Anxiety	543.50	1	543.50	1162.88	0.00	0.74
Stress	499.6	1	499.6	807.24	0.00	0.70

After that, the maximum effect size ( $\eta$ ) in self-awareness was (0.79), meaning 79 percent of the changes in the post-test score in self-awareness were related to mindfulness-based training. Mindfulness-based training was also effective on the components of psychological distress. The maximum effect size of this intervention was (0.74), meaning 74 percent of the changes in the post-test score in anxiety were related to mindfulness-based training. After that, the maximum effect size of mindfulness-based training on depression was (0.71). This means that 71 percent of the changes in the post-test score in depression were related to mindfulness-based training.

### Conclusion

The findings presented in this study emphasize the significant impact of mindfulness-based training on various components of social cognition. Results indicate that this type of training not only enhances self-awareness and social perspective-taking (mind-reading) skills, but also plays a crucial role in reducing psychological distress, including anxiety, depression, and stress. Findings showed that mindfulness-based training has a profound effect on self-awareness and mind-reading with substantial effect sizes. Significant effect sizes suggest that a substantial portion of the observed improvements in these areas can be attributed to the mindfulness intervention. The ability to read social cues (mind-reading) is particularly noteworthy, as it is essential for effective interpersonal communication and building relationships. Strengthening this skill can lead to better social interactions and improved emotional intelligence. Furthermore, the intervention's effectiveness extends to reducing psychological distress. Effect sizes for anxiety and depression demonstrate that mindfulness training significantly contributes to alleviating these conditions, particularly given the increasing prevalence of anxiety and depression in educational settings. By equipping individuals with

focused attention techniques, they may better manage their emotional responses and cultivate resilience to stressors. The implications of these findings for educational settings are significant. By integrating mindfulness-based training into curricula or support programs, educational institutions can create a more supportive environment that strengthens students' social cognition while addressing mental health concerns. Reducing psychological distress through mindfulness practices can lead to improved academic performance, better classroom behavior, and overall increased well-being among students. Moreover, the emphasis on self-awareness as a key component suggests that students participating in mindfulness training may gain a deeper understanding of their own emotions and behaviors. This self-awareness is not only crucial for personal growth, but also for fostering a more empathetic and collaborative learning environment. Further research is needed to investigate the long-term effects of such training and its potential integration into educational frameworks.

### Ethical Considerations

**Ethics Code:** This research project was carried out using the special research credit of Semnan University with the project number 1403105/226/1403.

**Financial support:** This research project was carried out using the special research credit of Semnan University with the project number 1403105/226/1403.

**Authors' Contributions:** Abdoljalal Toomaj: Writing the initial version of the article, collecting data and performing statistical analyses.

Siavash Talepasand: Reviewing the theoretical foundations and planning the study, supervising and managing the research, reviewing, revising and approving the final version of the article.

**Conflict of Interest:** According to the authors, there was no conflict of interest in this study.

**Acknowledgments:** We would like to thank the respected education officials of Aq Qala city and the executive staff of the schools under study who cooperated with us to the fullest extent.



روانشناسی بالینی: نوآوری‌ها در پژوهش و عمل

شاپا الکترونیکی: 3115-9508

Homepage: <https://cprpi.semnan.ac.ir>

دانشگاه سمنان

## اثربخشی آموزش مبتنی بر ذهن آگاهی بر شناخت اجتماعی و آسفتگی روانشناختی دانش آموزان

عبدالجلال توماج<sup>۱</sup>، سیاوش طالع پسند<sup>۲</sup>۱. دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه سمنان، سمنان، ایران. ایمیل: [jalaloomaj70@gmail.com](mailto:jalaloomaj70@gmail.com)۲. استاد، گروه روانشناسی تربیتی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه سمنان، سمنان، ایران. ایمیل: [stalepasand@semnan.ac.ir](mailto:stalepasand@semnan.ac.ir)

## چکیده

## مشخصات مقاله

**زمینه:** هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی آموزش مبتنی بر ذهن آگاهی بر شناخت اجتماعی و آسفتگی روانشناختی دانش آموزان بود.

**روش:** روش پژوهش حاضر شبه آزمایشی با دو گروه کنترل و آزمایش با طرح پیش آزمون و پس آزمون بود. جامعه آماری پژوهش دانش آموزان پایه ششم مقطع ابتدایی شهرستان آق قلا بودند. شرکت کنندگان ۴۰ دانش آموز پایه دوم بودند که با روش نمونه گیری تصادفی مرحله ای انتخاب شدند. آن‌ها به دو گروه کنترل ( $n=20$ ) و آزمایش ( $n=20$ ) تقسیم شدند. همه آن‌ها پرسشنامه‌های شناخت اجتماعی، آسفتگی روانشناختی و سنجش متغیرهای دموگرافیک را تکمیل کردند. فرضیه‌ها با مدل تحلیل کوواریانس تحلیل شدند.

**یافته‌ها:** یافته‌ها نشان داد اثر آموزش مبتنی بر ذهن آگاهی بر شناخت خود ( $0/79$ )، ذهن خوانی ( $0/84$ )، درک محیط آموزشی ( $0/69$ )، تشخیص تهدید آموزشی ( $0/77$ )، افسردگی ( $0/71$ )، اضطراب ( $0/74$ ) و استرس ( $0/70$ ) معنادار بود.

**نتیجه گیری:** توجه به یافته‌های بدست آمده می‌توان بیان نمود بهبود شناخت اجتماعی و آسفتگی روانی مستلزم توجه به ذهن آگاهی است. تلویحات کاربردی یافته‌ها مورد بحث قرار گرفت.

## نوع مقاله:

پژوهشی

## تاریخچه مقاله:

دریافت: ۱۴۰۴/۰۴/۳۱

بازنگری: ۱۴۰۴/۰۹/۰۷

پذیرش: ۱۴۰۴/۱۰/۰۱

انتشار برخط: ۱۴۰۴/۱۰/۱۰

## کلیدواژه‌ها:

ذهن آگاهی،

شناخت اجتماعی،

آسفتگی روانشناختی،

دانش آموزان

**استناد:** توماج، عبدالجلال؛ و طالع پسند، سیاوش (۱۴۰۴). اثربخشی آموزش مبتنی بر ذهن آگاهی بر شناخت اجتماعی و آسفتگی روانشناختی دانش آموزان.

روانشناسی بالینی: نوآوری‌ها در پژوهش و عمل، ۱۷(۴)، ۳۷-۵۰.

DOI: <https://doi.org/10.22075/jcp.2025.37669.3185>

© 2025 The Author(s): This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, As long as the original authors and sources are cited. No permission is required from the authors or the publishers

✉ نویسنده مسئول: سیاوش طالع پسند، استاد، گروه روانشناسی تربیتی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه سمنان، سمنان، ایران.

رایانامه: [stalepasand@semnan.ac.ir](mailto:stalepasand@semnan.ac.ir); تلفن: ۰۹۱۲۶۰۴۰۶۹۰

## مقدمه

ذهن‌آگاهی<sup>۱</sup> عبارت از توجه به طریق خاص، معطوف به هدف در زمان حال و بدون داوری در مورد تجربه‌های درونی و بیرونی است (۱). به عبارت دیگر ذهن‌آگاهی به عنوان حالتی از آگاهی بدون قضاوت متمرکز بر خود، مشخص شده است (۲). که شامل آموزش افراد برای یک نگرش جدید، پذیرش بدون قضاوت، نزدیک شدن به احساسات، افکار و حس‌های بدنی برای خلاص شدن از حالات خلقی منفی است (۳). ذهن‌آگاهی می‌تواند از طریق تقویت لحظه به لحظه رفتارهای افراد منجر به کاهش رفتارهای منفی (خصوصاً اجبار، کنترل بیش از حد و ارتباط بی‌اثر) و افزایش رفتارهای مثبت (گرمی، پذیرش، تشویق) شده و در نهایت موجب کاهش مشکلات رفتاری، هیجانی و روانشناختی گردد (۴). در آموزش مبتنی بر ذهن‌آگاهی به افراد آموخته می‌شود بدون هیچ‌گونه قضاوتی بتوانند از افکارشان آگاه‌تر شوند (۵) و همچنین قادر باشند به جای افکار منفی، افکار مثبت یا خنثی را به عنوان انعکاسی از واقعیت در نظر بگیرند و به آن‌ها تنها به عنوان رخداد‌های ذهنی گذرا نگاه کنند (۶). هم‌چنین به افراد آموخته می‌شود که به جای انکار و رد تجرب نامخوشایند که جزء مهارت‌های غیرسازنده تنظیم هیجانی محسوب می‌شود، آن‌ها را همانطور که هستند بپذیرند و نسبت به خودشان و واکنش‌هایشان به تجرب نامخوشایند آگاه باشند (۷ و ۸). آموزش مبتنی بر ذهن‌آگاهی تأثیر قابل‌توجهی بر جلوگیری از عود مشکلات اضطرابی، افسردگی و آشفتگی روانشناختی و تغییرات اساسی در الگوهای فکری، سلامت‌روان و شناخت اجتماعی می‌گذارد (۹ و ۱۰).

شناخت اجتماعی، مجموعه گسترده‌ای از فرآیندهای پردازش اطلاعات است که شامل فرایندها و عملکردهایی می‌شود که به فرد اجازه می‌دهد تا بفهمد و عمل کند و از جهان‌بینی فردی‌اش سود ببرد (۱۱). برادرس شناخت اجتماعی را توانایی و ظرفیت افراد به منظور درک نیت‌ها و حالت‌های دیگران می‌داند (۱۲). شناخت اجتماعی به عنوان توانایی شناخت خود، هیجان‌ات افراد دیگر و استنتاج حالات ذهنی آنان از روی لحن، حالات چهره و بدن، توانایی استدلال در مورد حالات ذهنی، همدلی و پردازش شوخی، درک کردن معنای رفتار و نشانه‌های اجتماعی آن‌ها، انطباق اجتماعی، به کارگیری

قوانین و دانش مربوط به امورات اجتماعی به منظور تعامل با هم نوع خود و مدیریت عواطف خود در روابط بین‌فردی را در بر می‌گیرد (۱۳). آدالفر آن را به عنوان توانایی ایجاد تداعی از ارتباط بین شخص و دیگران و استفاده از آن تداعی‌ها به صورت انعطاف‌پذیری به منظور جهت دادن به رفتار اجتماعی تعریف می‌کند. افراد دچار نقص در شناخت اجتماعی اغلب از شناخت نیازهای خود عاجزند در مبادلات اجتماعی هم دچار اشتباه شده و در نتیجه از نظر مهارت‌های ارتباطی، اجتماعی، شغلی و تحصیلی با مشکل مواجه می‌شوند (۱۴) و نمی‌توانند نیازهای خود را با هدف‌های زندگی‌شان منطبق کنند (۱۵). کارکردهای شناخت اجتماعی شامل خودآگاهی، نظریه ذهن، تشخیص تهدید و خودتنظیمی هستند (۱۶). که سازوکارهای خاصی را برای پردازش اطلاعات درباره جهان اجتماعی، از قبیل توانایی دانستن درباره خودمان، دانستن درباره اینکه دیگران چگونه ما پاسخ می‌دهند و تنظیم فعالیت‌های خودمان به منظور همزیستی با دیگر اعضای جامعه فراهم می‌کنند (۱۷). هر چه فرد در شناخت اجتماعی توانایی بیشتری داشته باشد، می‌توان انتظار داشت که در برخورد با چالش‌های تحصیلی استقامت بیشتری از خود نشان دهد و متناسب با هر موقعیت تحصیلی، رفتاری در خور ابراز نماید و با توجه به رابطه تنگاتنگ میان شناخت و آموزش، توانایی‌های شناختی، می‌توانند نقشی محوری در یادگیری و موفقیت‌های تحصیلی ایفاء کنند (۱۸). نقص شناخت اجتماعی ممکن است موجب ایجاد یک چرخه معیوب شود که در اثر آن افراد به احتمال کمتری تعاملات اجتماعی سازنده را تجربه می‌کنند؛ چرا که این افراد اغلب در شناخت نیازهای خود مشکل داشته و نمی‌توانند این نیازها را با اهداف زندگی خویش منطبق سازند (۱۹). بعضی از شواهد نشان می‌دهند که نقص در شناخت اجتماعی با آشفتگی‌های روانی همراه است به طوری که نجاتی و همکارانش نشان دادند که تفاوت معناداری در عملکرد دو گروه افسرده و عادی در ذهن‌خوانی (مؤلفه شناختی اجتماعی) بود. بیماران دچار افسردگی عمده نسبت به هم‌تایان عادی خود در گویه‌های حالات ذهنی مثبت و خنثی عملکرد پایین‌تر و در گویه‌های حالات ذهنی منفی عملکرد بالاتری نشان دادند. همچنین افراد سالم در حالات ذهنی مثبت بهتر از خنثی و در خنثی بهتر از منفی عمل کردند و

روانی در ارتباط است (۳۱). چنان‌که تانگ و همکارانش نشان داده‌اند آشفتگی روانشناختی می‌تواند افزایش احتمال خودکشی را در پی داشته باشد (۳۲). بنابر یافته نودا و همکارانش آشفتگی روانشناختی سطح همدلی را در افراد کاهش می‌دهد و بر این اساس، این عامل خطر شناخته شده‌ای برای دوره‌های نامطلوب بیماری‌های پزشکی است و با کیفیت زندگی پایین، هزینه‌های بالاتر و مراقبت‌های بهداشتی همبسته است (۳۳). از آنجا که آشفتگی روانشناختی قابل درمان است (۳۴). شناسایی عوامل خطر و عوامل محافظت‌کننده در برابر آن به منظور پیشگیری بسیار مهم است.

یک مداخله مؤثر بر آشفتگی‌های روانی آموزش مبتنی بر ذهن‌آگاهی است. نهنگ و همکارانش با هدف بررسی تأثیر آموزش ذهن‌آگاهی بر خودنظم‌بخشی هیجانی و تاب‌آوری روانشناختی کودکان بدسرپرست انجام دادند به این نتیجه رسیدند که ذهن‌آگاهی کودک محور باعث احساس بدون قضاوت و فراتر از آگاهی در کودکان شده است و در نتیجه به تغییرات مثبتی منجر شده است (۳۵). جعفری شالکوهی و همکارانش گزارش کردند که آموزش ذهن‌آگاهی به شیوه گروهی بر تاب‌آوری و راهبردهای تنظیم هیجان مؤثر است (۳۶). در پژوهشی که نیکو و تاندر با هدف بررسی اثربخشی آموزش مبتنی بر ذهن‌آگاهی بر شناخت اجتماعی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان با اختلال نافرمانی مقابله‌ای انجام داد به این نتیجه رسید که آموزش مبتنی بر ذهن‌آگاهی تأثیر مثبت و معناداری بر ارتقای شناخت اجتماعی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان با اختلال نافرمانی مقابله‌ای دارد (۳۷). همچنین در پژوهشی که مهو و اسپرر با هدف بررسی تأثیر آموزشی ذهن‌آگاهی بر آشفتگی روانشناختی دانش‌آموزان کم‌بینا و عادی انجام دادند به این نتیجه رسیدند که آموزش ذهن‌آگاهی تأثیر معناداری بر کاهش آشفتگی روانشناختی دانش‌آموزان کم‌بینا و عادی دارد (۳۸).

با توجه به شواهد پژوهشی می‌توان گفت که آموزش مبتنی بر ذهن‌آگاهی به حالتی از آگاهی منتج می‌شود که با توجه، عمدی، در لحظه حال، بدون قضاوت در مورد تجربه‌ای که لحظه به لحظه اتفاق می‌افتد، پدیدار می‌شود و این حالت در

افراد افسرده دقیقاً الگوی عکس داشتند. این شواهد نشان می‌دهد نقص در شناخت اجتماعی احتمالاً با آشفتگی‌های روانی همراه است (۱۷).

آشفتگی روانشناختی<sup>۱</sup> یک حالت ذهنی ناخوشایند، با نشانه‌های چون استرس، خلق پایین، اضطراب و افسردگی است که منجر به پایین آمدن سلامت روان شده و بر سطح کارکرد افراد تأثیر می‌گذارد (۲۰). در واقع آشفتگی روانشناختی یک اصطلاح کلی است که با تجربه حالات هیجانی یا شناختی آزاردهنده دامنه گسترده‌ای از آسیب‌های روانی را در بر می‌گیرد (۲۱). آشفتگی روانشناختی در میان دانشجویان و دانش‌آموزان در مؤسسات آموزش عالی و مدارس از شیوع فزاینده‌ای برخوردار است (۲ و ۲۳ و ۲۴ و ۲۵) و علت آن به چالش‌های مختلف آن‌ها در زمینه‌های تحصیلی، اجتماعی و زندگی شخصی مربوط می‌شود (۲۱). افسردگی، اضطراب و استرس به عنوان مؤلفه‌های اصلی آشفتگی و کاهش سلامت روانی، تأثیرات منفی قابل‌توجهی بر عملکرد دانشجویان دارند (۲۶). فور و همکارانش بر این باورند که بیش از نیمی از دانشجویان افسردگی را تجربه کرده‌اند و تعداد قابل‌توجهی از آن‌ها اظهار داشته‌اند که افسردگی رشد علمی آن‌ها را مختل می‌کند. اضطراب<sup>۲</sup> به عنوان یک واکنش هیجانی ناخوشایند به شرایط و موقعیت‌ها، جزء دیگری از آشفتگی روانشناختی در نظر گرفته می‌شود. اضطراب بر کارآمدی، شکوفایی استعداد، شکل‌گیری شخصیت و هویت اجتماعی افراد تأثیر سوء دارد و به عنوان یکی از پدیده‌های فراگیر و مشکل‌ساز میان دانشجویان و دانش‌آموزان بر پیشرفت تحصیلی و عملکرد بهینه‌ی آنان به ویژه هنگام ارزشیابی تأثیرگذار است (۲۸). استرس<sup>۳</sup> به عنوان سومین مؤلفه از آشفتگی روانی به معنای واکنش‌های فیزیکی، ذهنی و یا عاطفی در پاسخ به تنش‌ها و فشارهای مختلف است. فشارهای بیرونی زندگی تحصیلی و انتظارات درونی از خود به عنوان یکی از اصلی‌ترین منابع استرس برای دانش‌آموزان در نظر گرفته می‌شوند (۳۰). پژوهش‌ها نشان داده است افرادی که از آشفتگی روانشناختی کمتری برخوردارند میزان امیدواری و سلامت‌روان بیشتری را گزارش می‌کنند (۳۰). افزایش سطح آشفتگی روانشناختی با افزایش شدت نشانه‌ها و احتمال ابتلای بیشتر به بیماری‌های

3. stress

1. Psychological disturbance

2. anxiety

(۴) و تقریباً همیشه (۵) را در برمی‌گیرد. این پرسشنامه دارای ۴ خرده‌مقیاس ذهن‌خوانی، تشخیص تهدید آموزشی، شناخت خود و درک محیط آموزشی است. نتایج تحلیل عاملی پرسشنامه شناخت اجتماعی به روش مؤلفه‌های اصلی همراه با چرخش واریماکس نشان‌دهنده وجود ۱ مؤلفه شناخت اجتماعی بود که به ترتیب ذهن‌خوانی استاد، تشخیص تهدید آموزشی، شناخت خود و درک محیط آموزشی نام‌گذاری شدند. شاخص KMO در این مقیاس برابر ۰/۸۴۵ و ضریب کرویت بارتلت نیز برابر ۲۴۹۱/۲۸ بود که با درجه‌آزادی ۱۷۱ در سطح  $p < ۰/۰۱$  معنادار بود که نشان از کفایت نمونه‌برداری پرسشنامه حاضر بود. روایی و پایایی این پرسشنامه در مطالعه مقدماتی مورد تأیید قرار گرفته است (۱۷). در پژوهش حاضر برای بررسی روایی مقیاس از روش تحلیل عامل تأییدی با استفاده از نرم‌افزار AMOS استفاده شد که تمامی سؤالات بار عامل خود بار عاملی معنادار داشتند و مدل و نیز از برازش مطلوبی برخوردار بود. برای بررسی پایایی مقیاس نیز از آلفای کربناخ استفاده شد که ضریب ۰/۶۶ برای شناخت خود ۰/۷۰، برای ذهن‌خوانی استاد ۰/۷۵، برای درک محیط آموزشی ۰/۷۱ و نهایتاً برای تشخیص تهدید آموزشی ۰/۷۴ بدست آمد. در پژوهش حاضر روایی پرسشنامه توسط متخصصان حوزه روانشناسی مورد بررسی قرار گرفت و پس از تغییرات جزئی در پرسشنامه مورد تأیید نهایی قرار گرفت و پایایی پرسشنامه هم با استفاده از آلفای کربناخ برای مقیاس‌های شناخت خود، ذهن‌خوانی استاد، درک محیط آموزشی و تشخیص تهدید آموزشی و کل پرسشنامه به ترتیب ۰/۷۳، ۰/۷۵، ۰/۷۲، ۰/۷۸ و ۰/۷۴ بدست آمد.

۲. پرسشنامه آشفتگی روانشناختی<sup>۳</sup> (افسردگی، اضطراب و استرس): این مقیاس توسط لویندا برای اندازه‌گیری میزان آشفتگی روانشناختی ساخته شده است. این مقیاس ۲۱ ماده دارد و هر آزمودنی به هر آیت‌م به صورت هرگز (۰)، کم (۱)، زیاد (۲) و خیلی زیاد (۳) پاسخ می‌دهد. آیت‌های ۱، ۶، ۸، ۱۱، ۱۲، ۱۴ و ۱۸ استرس، آیت‌های ۲، ۴، ۷، ۹، ۱۵، ۱۹ و ۲۰ افسردگی و آیت‌های ۳، ۵، ۱۰، ۱۳، ۱۶، ۱۷ و ۲۱ اضطراب را می‌سنجد. پژوهش‌های فراوانی به منظور به دست آوردن پایایی و اعتبار این مقیاس صورت گرفته است. ضریب آلفای

جهت حل مشکلات و رفع مسائل زندگی بسی مؤثر است. از طرفی شناخت اجتماعی توانایی و ظرفیت افراد در درک رفتارها و حالت‌های دیگران است به طوری که هرچه شناخت اجتماعی دانش‌آموزان بیشتر باشد در برابر چالش‌های آموزشی از استقامت بالاتری برخوردار بوده و فراخور موقعیت تحصیلی اعمال و رفتار مناسبی اتخاذ می‌نمایند. از آنجا که نقص در شناخت اجتماعی احتمالاً با آشفتگی‌های روانی همراه است می‌توان انتظار داشت آموزش مبتنی بر ذهن‌آگاهی نه تنها به بهبود شناخت اجتماعی منتج می‌شود بلکه آشفتگی‌های روانی را کاهش خواهد داد. لذا هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی آموزش مبتنی بر ذهن‌آگاهی بر بهبود شناخت اجتماعی و کاهش آشفتگی روانشناختی دانش‌آموزان است.

### روش

**طرح پژوهش:** روش پژوهش حاضر شبه‌آزمایشی با دو گروه کنترل و آزمایش با طرح پیش‌آزمون و پس‌آزمون بود.

**آزمودنی‌ها:** جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان پایه ششم مقطع ابتدایی شهرستان آق‌قلا در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ به تعداد ۶۲۳۱ دانش‌آموز بود. حجم نمونه با استفاده از نرم‌افزار جی‌پاور<sup>۱</sup> محاسبه شد. با در نظر گرفتن ریسک خطای نوع یک در سطح ۵ درصد، توان آزمون ۰/۸ و اندازه اثر ۰/۰۵ تعداد ۳۴ دانش‌آموز به‌عنوان نمونه محاسبه شد. در این مطالعه با احتساب افت آزمودنی ۴۰ نفر انتخاب شد. از روش نمونه‌گیری تصادفی مرحله‌ای استفاده شد. بدین صورت که از بین مدارس ابتدایی دارای پایه ششم شهرستان آق‌قلا به صورت تصادفی یک مدرسه انتخاب شد. سپس از بین دانش‌آموزان پایه ششم تعداد ۴۰ دانش‌آموز که دارای معدل خیلی خوب و خوب بودند به طور تصادفی انتخاب شدند. آن‌ها به دو گروه کنترل و آزمایش تقسیم شدند.

### ابزار

۱. پرسشنامه شناخت اجتماعی<sup>۲</sup>: این پرسشنامه توسط نجاتی و همکارانش برای بررسی وضعیت شناخت اجتماعی ساخته شده است. پرسشنامه دارای ۱۹ گویه می‌باشد که در یک طیف ۵ درجه‌ای لیکرت مواردی را که افراد تجربه کرده‌اند می‌سنجد. روش نمره‌گذاری پرسشنامه به این صورت است که گزینه تقریباً هرگز (۱)، به‌ندرت (۲)، گاهی اوقات (۳)، اغلب

3. Psychological disturbance

1. G\*Power  
2. Social cognition

پژوهش حاضر پروتکل تلفیقی مبتنی بر دو جریان عمده ذهن‌آگاهی یعنی کاهش استرس مبتنی بر ذهن‌آگاهی و شناخت درمانی مبتنی بر ذهن‌آگاهی استفاده شد. این پروتکل در پژوهشی توسط ون سون و همکارانش (۴۰) مورد استفاده قرار گرفت و معتبر گزارش شد. در پژوهشی که در ایران توسط قاسمی‌جوبنه و همکارانش (۴۱) انجام شد این پروتکل به فارسی ترجمه و مورد استفاده قرار گرفت. در پژوهشی دیگر نیز این پروتکل توسط فرداشاری و همکارانش (۲۹) به منظور بهبود انعطاف‌پذیری روانشناختی افراد دارای علائم افسردگی مورد استفاده قرار گرفت. جلسه دوم تا هفتم پروتکل به طور مشخص بر روی تغییر شناخت اجتماعی متمرکز است. افراد دچار نقص در شناخت اجتماعی اغلب از شناخت نیازهای خود عاجزند در مبادلات اجتماعی هم دچار اشتباه شده و در نتیجه از نظر مهارت‌های ارتباطی، اجتماعی، شغلی و تحصیلی با مشکل مواجه می‌شوند. انتظار می‌رود این تغییرات سطح آشنستگی افراد را کاهش دهد. آموزش ذهن‌آگاهی طی ۸ جلسه ۴۵ دقیقه‌ای در گروه آزمایش توسط متخصصی که دوره‌های ذهن‌آگاهی را گذرانده است اجرا شد (جدول ۱). پس از پایان ۸ جلسه‌ی آموزشی پس‌آزمون اجرا شد. داده‌ها با نرم‌افزار SPSS۲۵ و با مدل تحلیل کواریانس تحلیل شدند.

کرونباخ برای این مقیاس در یک نمونه‌ی هنجاری ۷۱۷ نفری به شرح زیر به دست آمد: افسردگی ۰/۸۱، اضطراب ۰/۷۳ و استرس ۰/۸۱. در یک نمونه جمعیت عمومی شهر مشهد (n= ۴۰۰) ضریب آلفای کرنباخ برای افسردگی ۰/۷۰، اضطراب ۰/۶۶ و استرس ۰/۷۶ گزارش شده است (۳۹). در پژوهش حاضر روایی پرسشنامه توسط متخصصان حوزه روانشناسی مورد بررسی قرار گرفت. پایایی پرسشنامه هم با استفاده از آلفای کرنباخ برای مقیاس‌های افسردگی، اضطراب، استرس و کل پرسشنامه به ترتیب ۰/۷۱، ۰/۶۹، ۰/۷۴ و ۰/۷۰ بدست آمد.

۳. پرسشنامه سنجش متغیرهای دموگرافیک: این پرسشنامه، ابزاری محقق ساخته است که جهت مشخص نمودن متغیرهای دموگرافیک از قبیل سن، جنسیت، مقطع تحصیلی، پایه‌ی تحصیلی، قومیت، وضعیت اقتصادی خانوادگی و معدل تنظیم شده است.

**روند اجرای پژوهش:** روش اجرا پژوهش بدین‌صورت است که با رضایت والدین دانش‌آموزان نمونه پژوهش، آنان را به طور تصادفی به دو گروه ۲۰ نفری تقسیم شدند و از همه‌ی دانش‌آموزان پیش‌آزمون شناخت اجتماعی و آشنستگی روانشناختی گرفته شد سپس برای آموزش ذهن‌آگاهی در

جدول ۱) خلاصه جلسات آموزش ذهن‌آگاهی (قاسمی‌جوبنه و همکاران، ۲۰۱۸)

جلسه	محتوا
جلسه اول / هدایت خودکار	بیان قوانین و اهداف جلسات گروهی خوردن کشمش ذهن‌آگاه (مراقبه‌ای است که در آن فراگیران با اختلال نافرمانی مقابله‌ای چند دقیقه‌ای صرف بررسی ویژگی‌های حس‌بینایی، بویایی، مزه و لمس یک دانه کشمش می‌کنند). تکلیف تحصیلی خانگی: انجام واریسی ذهنی و بدنی در ۶ روز واریسی بدنی-ذهنی، تکلیف تحصیلی خانگی: انجام ذهن‌آگاه یک فعالیت عادی روزمره در هر روز (شستن، غذا خوردن، مسواک زدن، انجام تکالیف درسی و ...)
جلسه دوم / رویارویی با موانع	مرور تکالیف هفته گذشته، تمرین افکار و احساسات، تکلیف تحصیلی خانگی: ثبت وقایع خوشایند و ناخوشایند هیجانی و رفتاری.
جلسه سوم / حضور ذهن از تنفس	مرور تکالیف هفته گذشته، مراقبه نشسته؛ تکلیف تحصیلی خانگی: فضای تنفس ۳ دقیقه‌ای سه بار در هر روز راه رفتن ذهن‌آگاه، تکلیف تحصیلی خانگی: راه رفتن ذهن‌آگاه فضای تنفس ۳ دقیقه‌ای؛ تکلیف خانگی: ثبت وقایع ناخوشایند.
جلسه چهارم / ماندن در زمان حال	مرور تکالیف هفته گذشته، مراقبه دیدن / مراقبه شنیدن؛ تکلیف تحصیلی خانگی: مراقبه نشسته مراقبه نشسته؛ تکلیف تحصیلی خانگی: فضای تنفس ۳ دقیقه‌ای نه تنها سه بار در روز، بلکه در هر زمانی که متوجه استرس و هیجانات ناخوشایند می‌شوند.
جلسه پنجم / اجازه و مجوز	مرور تکالیف هفته گذشته، مراقبه نشسته؛ تکلیف خانگی: مراقبه نشسته
جلسه ششم / افکار حقایق نیستند	مرور تکالیف هفته گذشته، مراقبه نشستن تجسم؛ تکلیف تحصیلی خانگی: مراقبه هدایت شده کوتاه‌تر حداقل به مدت ۴۰ دقیقه. نوشتن سناریوها؛ تکلیف تحصیلی خانگی: فضای تنفس سه دقیقه‌ای نه تنها سه بار در روز، بلکه در هر زمانی که متوجه استرس و هیجانات ناخوشایند می‌شوند.

محتوا	جلسه
مرور تکالیف هفته گذشته، اشاره به ارتباط بین خلق و فعالیت؛ تکلیف تحصیلی خانگی: تنفس ۳ دقیقه‌ای نه تنها سه بار در روز بلکه در هر زمانی که متوجه استرس و هیجانات ناخوشایند می‌شوند. تهیه فهرستی از فعالیت‌های ارتقا دهنده و تنزل دهنده و بحث درباره آن‌ها	جلسه هفتم/ مراقبت از خود
پذیرش و تغییر: مرور تکالیف هفته گذشته، جمع‌بندی جلسات، واری و بحث درباره برنامه‌ها و ادامه تمرینات تکالیف، آمادگی برای خاتمه (پایان‌دهی).	جلسه هشتم/ استفاده از آموخته‌ها

## یافته‌ها

و خوب به ترتیب ۱۷ و ۱۳ نفر بود. در جدول ۲ چولگی و کشیدگی متغیرها گزارش شده است. در صورتی که مقدار قدر مطلق چولگی و کشیدگی به ترتیب از ۳ و ۱۰ کمتر باشد توزیع متغیرها نرمال خواهد بود (۴۲).

متوسط سن دانش‌آموزان شرکت‌کننده ۱۱/۸۷ با انحراف استاندارد ۰/۵۲ بود. تعداد دانش‌آموزان دارای معدل خیلی خوب

جدول ۲) چولگی و کشیدگی متغیرهای پژوهش

کشیدگی	چولگی	آزمون	گروه	متغیر	
-۰/۸۶	۰/۴۳	پیش‌آزمون	کنترل	شناخت خود	شناخت اجتماعی
-۰/۵۲	۰/۳۲	پس‌آزمون			
-۰/۳۷	۰/۴۶	پیش‌آزمون	آزمایش		
-۰/۹۷	۰/۴۲	پس‌آزمون			
-۰/۶۷	۰/۱۶	پیش‌آزمون	کنترل	ذهن‌خوانی	
-۰/۷۳	-۰/۰۰	پس‌آزمون			
۰/۴۲	۰/۸۸	پیش‌آزمون	آزمایش		
۰/۰۸	۰/۴۳	پس‌آزمون			
-۰/۹۴	۰/۶۰	پیش‌آزمون	کنترل	درک محیط آموزشی	
-۱/۲۵	-۰/۲۱	پس‌آزمون			
۰/۱۶	۰/۶۲	پیش‌آزمون	آزمایش		
-۱/۱۱	-۰/۲۹	پس‌آزمون			
-۱/۲۲	۰/۱۴	پیش‌آزمون	کنترل	تشخیص تهدید آموزشی	
-۰/۳۶	-۰/۶۳	پس‌آزمون			
-۰/۴۳	۰/۱۱	پیش‌آزمون	آزمایش		
-۱/۱۷	۰/۲۵	پس‌آزمون			
۰/۶۳	۰/۲۳	پیش‌آزمون	کنترل	افسردگی	آشنایی روانشناختی
-۰/۶۶	۰/۳۲	پس‌آزمون			
۰/۳۷	۰/۶۴	پیش‌آزمون	آزمایش		
-۰/۵۳	۰/۵۳	پس‌آزمون			
-۱/۳۱	۰/۰۱	پیش‌آزمون	کنترل	اضطراب	
-۰/۹۹	-۰/۰۴	پس‌آزمون			
-۱/۰۰	۰/۰۴	پیش‌آزمون	آزمایش		
-۰/۷۲	-۰/۵۸	پس‌آزمون			
-۰/۷۶	-۰/۶۳	پیش‌آزمون	کنترل	استرس	
-۱/۴۳	۰/۲۱	پس‌آزمون			
-۱/۲۴	۰/۳۳	پیش‌آزمون	آزمایش		
-۱/۰۱	-۰/۵۴	پس‌آزمون			

**جدول ۳) نتایج آزمون لوین در مورد یکسانی واریانس‌ها**

متغیرها	مقدار (F)	سطح معناداری (sig)
شناخت خود	۱/۴۰	۰/۲۴
ذهن‌خوانی	۰/۸۵	۰/۴۷
درک محیط آموزشی	۰/۷۵	۰/۵۲
تشخیص تهدید آموزشی	۲/۰۱	۰/۱۱
افسردگی	۰/۷۲	۰/۵۳
اضطراب	۰/۰۹	۰/۹۶
استرس	۱/۰۳	۰/۳۸

با توجه به جدول ۲ می‌توان بیان کرد که مقدار قدر مطلق چولگی و کشیدگی همه متغیرهای پژوهش به ترتیب کمتر ۳ و ۱۰ است بنابراین می‌توان بیان کرد که توزیع متغیرها نرمال می‌باشند. قبل از اجرای آزمون تحلیل کوواریانس چند متغیره باید مشخص گردد آیا واریانس‌ها همگن هستند یا خیر که از آزمون لوین، استفاده شد. یافته‌ها نشان می‌دهد مفروضه برابری واریانس‌ها رعایت شده است (جدول ۳). بنابراین می‌توانیم از آزمون تحلیل کوواریانس چند متغیره استفاده کنیم.

**جدول ۴) نتایج تحلیل آزمون‌های چندمتغیری جهت تعیین اثر**

نام آزمون	مقدار	F	درجه‌آزادی فرضیه	درجه‌آزادی خطا	سطح معناداری	مجذور سهمی اتا	توان آماری
اثر پیلاپی	۰/۹۸	۹۲۸/۲۷	۷/۰۰	۳۰/۰۰	۰/۰۰	۰/۹۸	۱
لاندام ویلکز	۰/۰۱	۹۲۸/۲۷	۷/۰۰	۳۰/۰۰	۰/۰۰	۰/۹۸	۱
اثر هتلینگ	۹۲/۸۲	۹۲۸/۲۷	۷/۰۰	۳۰/۰۰	۰/۰۰	۰/۹۸	۱
بزرگترین ریشه‌روی	۹۲/۸۲	۹۲۸/۲۷	۷/۰۰	۳۰/۰۰	۰/۰۰	۰/۹۸	۱

ذهن‌آگاهی در پس‌آزمون، موجب افزایش مؤلفه‌های شناخت اجتماعی و کاهش آشفتگی روانشناختی در گروه آزمایش نسبت به گروه کنترل شده است. بیشینه اندازه اثر در ذهن‌خوانی بوده است. این اندازه اثر برابر (۰/۸۴) یعنی ۸۴ درصد تغییرات نمره پس‌آزمون در ذهن‌خوانی مربوط به آموزش مبتنی بر ذهن‌آگاهی بوده است. پس از آن بیشینه اندازه اثر (اتا) در شناخت خود برابر (۰/۷۹) یعنی ۷۹ درصد تغییرات نمره پس‌آزمون در شناخت خود مربوط به آموزش مبتنی بر ذهن‌آگاهی بوده است. همچنین آموزش مبتنی بر ذهن‌آگاهی بر مؤلفه‌های آشفتگی روانی مؤثر بود. بیشینه اندازه اثر این مداخله بر اضطراب (۰/۷۴) بود. یعنی ۷۴ درصد تغییرات نمره پس‌آزمون در اضطراب مربوط به آموزش مبتنی بر ذهن‌آگاهی بوده است. پس از آن بیشینه اندازه اثر آموزش مبتنی بر ذهن‌آگاهی بر افسردگی (۰/۷۱) بود. یعنی ۷۱ درصد تغییرات نمره پس‌آزمون در افسردگی مربوط به آموزش مبتنی بر ذهن‌آگاهی بوده است.

نتایج آزمون‌های چند متغیری در جدول ۴ نشان داده شده است. یافته‌ها نشان داد بین گروه کنترل و آزمایش از لحاظ متغیر وابسته شناخت اجتماعی و آشفتگی روانشناختی تفاوت معناداری (با کنترل عامل پیش‌آزمون) وجود دارد. بنابراین می‌توان گفت دست کم در یکی از مؤلفه‌های شناخت اجتماعی (شناخت خود، ذهن‌خوانی، درک محیط آموزشی و تشخیص تهدید آموزشی) و آشفتگی روانشناختی (افسردگی، اضطراب و استرس) بین دو گروه آزمایش و کنترل تفاوت معناداری وجود دارد. اندازه اثر آموزش مبتنی بر ذهن‌آگاهی در کل، ۰/۹۸ است. یعنی ۹۸ درصد از تغییرات نمرات مؤلفه‌های شناخت اجتماعی و آشفتگی روانشناختی ناشی از آموزش مبتنی بر ذهن‌آگاهی است (جدول ۵).

با توجه به جدول ۵ می‌توان بیان کرد که آموزش مبتنی بر ذهن‌آگاهی بر مؤلفه‌های شناخت خود، ذهن‌خوانی، درک محیط آموزشی، تشخیص تهدید آموزشی، افسردگی، اضطراب و استرس مؤثر است. بعبارت دیگر، آموزش مبتنی بر

**جدول ۵) نتایج آزمون تحلیل کوواریانس چند متغیری**

متغیرها	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	F	سطح معناداری sig	مجذور سهمی اتا	توان آماری
شناخت خود	۱۵۲۳/۸۴	۱	۱۵۲۳/۸۴	۲۳۵۶/۲۱	۰/۰۰	۰/۷۹	۱
ذهن‌خوانی	۱۴۹۵/۹۱	۱	۱۴۹۵/۹۱	۳۴۹۴/۰۶	۰/۰۰	۰/۸۴	۱
درک محیط آموزشی	۴۷۳/۱۸	۱	۴۷۳/۱۸	۷۱۰/۹۰	۰/۰۰	۰/۶۹	۱
تشخیص تهدید آموزشی	۱۱۷۸/۳۶	۱	۱۱۷۸/۳۶	۲۱۹۸/۷۸	۰/۰۰	۰/۷۷	۱
افسردگی	۵۷۳/۳۶	۱	۵۷۳/۳۶	۱۰۵۵/۴۵	۰/۰۰	۰/۷۱	۱
اضطراب	۵۴۳/۵۰	۱	۵۴۳/۵۰	۱۱۶۲/۸۸	۰/۰۰	۰/۷۴	۱
استرس	۴۹۹/۶۰	۱	۴۹۹/۶۰	۸۰۷/۲۴	۰/۰۰	۰/۷۰	۱

جدول ۶) میانگین‌های تعدیل شده شناخت اجتماعی و آشفته‌گی روانشناختی در دو گروه گواه و آزمایش

متغیرها	گروه	میانگین	خطای استاندارد	فاصله اطمینان ۹۵٪	
				حد پایین	حد بالا
شناخت خود	کنترل	۲۴/۶۹	۰/۱۸	۲۴/۳۳	۲۵/۰۵
	آزمایش	۲۵/۵۶	۰/۱۸	۲۵/۲۱	۲۵/۹۲
ذهن‌خوانی	کنترل	۲۴/۰۵	۰/۱۴	۲۳/۷۶	۲۴/۳۴
	آزمایش	۲۵/۳۴	۰/۱۴	۲۵/۰۵	۲۵/۶۳
درک محیط آموزشی	کنترل	۱۱/۴۵	۰/۱۸	۱۱/۰۸	۱۱/۸۱
	آزمایش	۱۲/۷۸	۰/۱۸	۱۲/۴۲	۱۳/۱۵
تشخیص تهدید آموزشی	کنترل	۱۴/۵۸	۰/۱۶	۱۴/۲۶	۱۴/۹۱
	آزمایش	۱۶/۷۹	۰/۱۶	۱۶/۴۶	۱۷/۱۲
افسردگی	کنترل	۹/۳۸	۰/۱۶	۹/۰۶	۹/۷۱
	آزمایش	۸/۳۳	۰/۱۶	۸/۰۰	۸/۶۶
اضطراب	کنترل	۹/۵۹	۰/۱۵	۹/۲۸	۹/۸۹
	آزمایش	۸/۳۵	۰/۱۵	۸/۰۴	۸/۶۵
استرس	کنترل	۹/۶۴	۰/۱۷	۹/۲۹	۹/۹۹
	آزمایش	۸/۷۳	۰/۱۷	۸/۳۸	۹/۰۸

## بحث

هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی آموزش مبتنی بر ذهن‌آگاهی بر شناخت اجتماعی و آشفته‌گی روانشناختی دانش‌آموزان بود. یافته‌های پژوهش نشان داد که آموزش مبتنی بر ذهن‌آگاهی تأثیر مثبت و معناداری بر شناخت اجتماعی دانش‌آموزان داشت و باعث افزایش شناخت خود، ذهن‌خوانی، درک محیط آموزشی و تشخیص تهدید آموزشی دانش‌آموزان گردید. یافته‌ی حاصل با نتایج پژوهش‌های حسن پور و شیرانی (۴۳)، لوک و همکاران (۴۴) و بوترفیلد و تروینو و همکاران (۴۵) بود. افراد ذهن‌آگاه قادر هستند آگاهی عمیق و مدیریت اجتماعی نسبت به احساسات، افکار و رفتار اجتماعی را افزایش دهند. پریشانی روانی-اجتماعی را کاهش داده و سلامتی را بهبود ببخشند. به طوری که ارزیابی شناختی منفی ناشی از عوامل اجتماعی منجر به برانگیختگی هیجانی-اجتماعی شده و سپس تفسیر نادرست ماهیت، معنی و ریشه این حساسیت می‌تواند منجر به تولید هیجانات اجتماعی منفی در دانش‌آموزان شده یا آن را شدت بخشد. در به‌سازی شناختی در طول فرآیند ذهن‌آگاهی، این تفکرات فاجعه‌آمیز مورد کنکاش قرار گرفته و دانش‌آموزان می‌آموزند تا ارزشیابی‌های واقع‌بینانه‌تری نسبت به شناخت اجتماعی داشته باشند و در نتیجه عدم تعادل شناختی و اجتماعی کم گردد. مهارت‌های ذهن‌آگاهی پیش‌بینی‌کننده رفتار و حالات اجتماعی است که

این امر شناخت اجتماعی و فردی را بالا می‌برد و کیفیت زندگی را بهبود می‌بخشد. هرچقدر آگاهی‌های فرد از باورهای خود، الگوهای فکری و اندیشه‌ها به وسیله یادگیری مهارت‌های ذهن‌آگاهی بیشتر باشد بهتر و سریع‌تر می‌تواند موقعیت‌های مختلف را ارزشیابی کند و کارکرد مناسبی را در پیش گیرد در تصمیم‌گیری‌های خود کمتر احتمال دارد که به مشکل برخورد کند. آموزش ذهن‌آگاهی نیز شامل مهارت‌های عملی همچون مراقبت متمرکز بر تنفس و چک کردن بدن است. هدف تمام این تمرینات بالا بردن هوشیاری و آگاهی فرد از تفکرات و هیجانات اجتماعی خویش است و فرد با تکرار این مهارت‌ها در جلسه‌های گروهی و بیرون از جلسه توانایی خویش در زمینه مدیریت اجتماعی و نظارت بر خود را بالا می‌برد، لذا بهتر می‌تواند تعاملات اجتماعی خود را به شیوه سازش‌یافته برنامه‌ریزی، مدیریت و تنظیم کند. ذهن‌آگاهی به دانش‌آموزان یاری می‌دهد تا این نکته را بفهمند که هیجانات اجتماعی منفی ممکن است بروز یابد اما می‌توان آن‌ها را تنظیم کرد بنابراین با توجه به این که یکی از ویژگی‌های ذهن‌آگاهی روش حضور ذهن است دانش‌آموزان نسبت به ریشه‌های تهدید و مکانیسم آن در مغز آگاه می‌گردند و بر افکار و تمایلات‌شان در حالت هوشیاری متمرکز می‌شوند و به دانش‌آموزان این امکان را می‌دهند تا تکرار اعمال یا افکار و نشخوار آن‌ها را برای کاهش تهدیدهای آموزشی انتخاب نکند

پژوهش حاضر همانند هر پژوهش دیگر با محدودیت‌هایی همانند استفاده تنها از یکی از ابزارهای پژوهش، پرسشنامه و عدم استفاده از سایر ابزارها، محدودیت‌هایی جغرافیایی و دوره تحصیلی مواجه بود. بنابراین پیشنهاد می‌شود که پژوهش حاضر در سایر مناطق جغرافیایی، دوره‌های تحصیلی مختلف و بررسی دیگر ویژگی‌های روانشناختی دانش‌آموزان عملیاتی گردد تا قدرت تعمیم یافته‌ها افزایش یابد.

با توجه به پژوهش حاضر پیشنهاد می‌شود نسبت به کشف تأثیر آموزش مبتنی بر ذهن‌آگاهی بر سایر ویژگی‌های روانشناختی پژوهش‌های بیشتری صورت گیرد تا با کسب اطلاعات دقیق بتوان نسبت به مزایای این شیوه آموزشی اطلاعات بیشتری کسب نمود. با توجه به یافته‌های پژوهش حاضر می‌توان بیان کرد با توجه به این که آموزش مبتنی بر ذهن‌آگاهی بر شناخت اجتماعی و آشنفگی روانشناختی دانش‌آموزان مؤثر است بنابراین با تقویت معلمان، در جهت ارتقای سطح خودشناسی، آگاهی اجتماعی، شناخت ویژگی‌های روانشناختی و خودمدیریتی دانش‌آموزان از طریق تلفیق موارد بیان شده با محتوای دروسی همانند علوم اجتماعی، فارسی می‌توان باعث ارتقای سطح شناخت اجتماعی و کاهش آشنفگی روانشناختی دانش‌آموزان گردید.

#### ملاحظات اخلاقی

**کد اخلاق:** این پروژه پژوهشی با استفاده از اعتبار ویژه پژوهشی دانشگاه سمنان با شماره پروژه ۱۴۰۳/۲۲۶/۱۴۰۳۱۰۵ انجام شده است.

**پشتیبانی مالی:** این پروژه پژوهشی با استفاده از اعتبار ویژه پژوهشی دانشگاه سمنان با شماره پروژه ۱۴۰۳/۲۲۶/۱۴۰۳۱۰۵ انجام شده است.

**مشارکت نویسندگان:** عبدالجلال توماج: نگارش نسخه اولیه مقاله، جمع‌آوری داده‌ها و انجام تحلیل‌های آماری.

سیاوش طالع‌پسند: بازبینی مبانی نظری و برنامه‌ریزی مطالعه، نظارت و مدیریت پژوهش، بازبینی، ویرایش و تأیید نسخه نهایی مقاله.

**تعارض منافع:** به گفته نویسندگان، در این مطالعه هیچ تعارض منافی وجود نداشته است.

**سپاس‌گزاری:** از مسئولان محترم اداره آموزش و پرورش شهرستان آق‌قلا و کارکنان اجرایی مدارس مورد مطالعه که نهایت همکاری را با ما به عمل آوردند، بسیار سپاسگزاریم.

و به ریشه‌های زیستی تهدیدها بیندیشند و در جهت رفع آن‌ها با تکیه بر خویش تلاش نمایند. به طور کلی می‌توان بیان کرد که ذهن‌آگاهی در این دانش‌آموزان باعث شناخت اجتماعی و واضح دیدن تجربیات، افزایش توانایی تنظیم سازگاران هیجانات اجتماعی و بهبود کنترل و تنظیم هیجان می‌شود.

همچنین یافته‌های پژوهش نشان داد که آموزش مبتنی بر ذهن‌آگاهی تأثیر معناداری بر کاهش آشنفگی روانشناختی دانش‌آموزان داشت و باعث کاهش افسردگی، اضطراب و استرس دانش‌آموزان شد. یافته‌ی حاصل با نتایج پژوهش‌های سرابادانی و همکاران (۴۶)، موسوی و نجفی (۴۷) و دامرون (۴۸) همسو می‌باشد. ذهن‌آگاه به افراد کمک می‌کند با توجه، بدون قضاوت در مورد تجربه‌ای که لحظه به لحظه اتفاق می‌افتد، پدیدار شود و این حالت در جهت حل مشکلات و رفع مسائل زندگی مؤثر است. در واقع می‌توان بیان کرد در مداخلات ذهن‌آگاهی، بر روی اجزای شناخت که منجر به افسردگی، اضطراب، استرس و عدم کنترل عوامل روانشناختی در دانش‌آموزان می‌شود تمرکز می‌گردد. آموزش ذهن‌آگاهی شامل بحث‌های همچون استرس و راه‌های مقابله با آن و یا بررسی کارهای روزانه خوشایند در برابر ناخوشایند و یادگیری برنامه‌ریزی برای کارهای خوشایند است. در واقع در جلسه‌های ذهن‌آگاهی دانش‌آموزان توانسته‌اند راهبردهای مقابله با افسردگی، استرس و اضطراب را مورد بحث قرار دهند و راه‌های کاربردی‌تر را یاد بگیرند و همچنین توانسته‌اند برنامه‌ریزی‌های مطلوبی برای افزایش غنی‌سازی زندگی روزمره خویش داشته باشند که همه این‌ها موجب می‌شود دانش‌آموزان از نظر روانشناختی و هیجانی در شرایط مطلوبی قرار گیرند و به دلیل برخورداری از مهارت‌های ذهن‌آگاهی و ویژگی‌های افراد ذهن‌آگاه میزان بالاتری از بهزیستی روانشناختی و به تبع آن توانایی بیشتری در به‌کارگیری راهبردهای سازش‌یافته روانشناختی داشته باشند. به طور کلی می‌توان بیان کرد که انجام تمرینات ذهن‌آگاهی موجب پیشرفت عوامل گوناگون ذهن‌آگاهی همانند مشاهده، غیرواکنشی بودن، غیرقضاوتی بودن و عمل توأم با هوشیاری می‌شود و پیرو آن موجب پیشرفت بهزیستی روانشناختی، پایین آمدن استرس، اضطراب، افسردگی و در نتیجه کاهش آشنفگی روانشناختی دانش‌آموزان می‌گردد.

## منابع

- Schizophrenia (Master dissertation). Retrieved from <http://www.unc.edu/~dpenn/theses.html>.
- Pinkham, A. E., Penn, D. L., Green, M. F., Buck, B., Healey, K., & Harvey, P. D. (2013). The social cognition psychometric evaluation study: results of the expert survey and RAND panel. *Schizophrenia bulletin*, 40(4), 813-823.
  - Heatherston, T. F. (2011). *Building a social brain in: social neuroscience, toward understanding the underpinnings of the social mind*. Edited by Alexander Todorov, Susan, T. Fiske, & Deborah, A. Prentice. Oxford University Press.
  - Dimaggio, G., Lysaker, P. H., Carcione, A., Nicolo, G., & Semerari, A. (2008). Know yourself and you shall know the other to a certain extent. *Multiple paths of influence of self-reflection on mindreading. Consciousness & Cognition*, 17, 778-789.
  - Todorov, A.; Fiske, S. T. & Prentice, D. A. (2011). *Social Neuroscience: toward understanding the underpinnings of the social mind*. Oxford University Press.
  - Nejati, V., Zabihzadeh, A., Maleki, Q., & Mohseni, M. (2019). Social cognitive impairment in patients with major depression: evidence from eye reading mind test. *Journal Applied Psychology*, 4(6), 57-70. (In Persian)
  - Gomila, T., & Calvo, P. (2008). Directions for an embodied cognitive science: toward an integrated approach. *Handbook of cognitive science: An embodied approach*, 1-25.
  - Uekermann, J., Kraemer, M., Abdel-Hamid, M., Schimmelmann, B. G., Hebebrand, J., Daum, I., ...& Kiehl, K. (2010). Social cognition in attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD). *Neuroscience & biobehavioral reviews*, 34(5), 734-743.
  - Bayram, N., & Bilgel, N. (2008). "The prevalence and socio-demographic correlations of depression, anxiety and stress among a group of university students". *Social psychiatry and psychiatric epidemiology*, 43(8), 667- 672.
  - Mehboobi, T. (2018). The effectiveness of cognitive training in promoting hope in the psychological disturbance of Payam Noor University students. *Scientific and research journal of social cognition*, 8(1), 51-64. (In Persian)
  - Delara, M., & Woodgate, R. L. (2015). "Psychological distress and its correlates among university students: a cross-sectional study". *Journal of pediatric and adolescent gynecology*, 28(4), 240-244.
  - Kontoangelos, K., Tsiori, S., Koundi, K., Pappa, X., Sakkas, P., & Papageorgiou, C. C. (2015). "Greek college students and psychopathology: new insights". *International journal of environmental research and public health*, 12(5), 4709-4725.
  - Lei, X. Y., Xiao, L. M., Liu, Y. N., & Li, Y. M. (2016). "Prevalence of depression among chinese
  - Segal, Z. V., Williams, J. M. G., & Teasdale, J. D. (2018). *Mindfulness-based cognitive therapy for depression*. New York Guilford.
  - Shojaei, Fatemeh, Shahabzadeh, Fatemeh, Mousavi Mirzaei, Seyed Mohammad, Dehghani Firouzabadi, Mohammad, & Esmaili, Ali Akbar. (2023). Investigating the difference between the effectiveness of mindfulness-based stress reduction training and Powell cognitive rehabilitation on reducing psychological symptoms in stroke patients. *Clinical Psychology*, 15(3), 13-26. doi: 10.22075/jcp.2024.32156.277 (In Persian).
  - Eisendrath, S. Chartier, M. & Mclane, M. (2012). Adapting mindfulness-based cognitive therapy for treatment, Resistant Depression [electronic version]. *Cognitive and Behavioral Practice*, 18, 362-370.
  - Parent, J., McKee, L. G., Rough, J. N., Forehand, R. (2015). The association of parent mindfulness with parenting and youth psychopathology across three developmental stages. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 44 (1), 191-202.
  - Vatan-e-Khawan Isfahani, Shokoh, & Sajjadian, Ilmaz. (2023). The effectiveness of schema-based mindfulness on social anxiety symptoms and experiential avoidance in gifted female students with social anxiety. *Clinical Psychology*, 15 (4), 57-68. doi: 10.22075/jcp.2024.31827.2742 (In Persian)
  - Shamali, M., Motamedi, A., & Barjali, A. (2017). The effectiveness of mindfulness-based therapy on internet game addiction with the mediation of self-control variables and sensation seeking in adolescent boys in Tehran. *The Culture of Counseling and Psychotherapy Quarterly*, 9(33), 137-161. (In Persian)
  - Gehart, D. R. (2012). *"Mindfulness and acceptance in couple and family therapy"*. New York: Guilford.
  - Mirbloukbozuri, A., Asadi Majra, S., Abedini, M., & Avarideh, S. (2019). Evaluation of the relationship model of mindfulness with happiness through the role of compassion, self-esteem. *New Psychological Research Quarterly*, 14(56), 292-271. (In Persian)
  - Piet, J. Würtzen, H. & Zachariae, R. (2012). The effect of mindfulness-based therapy on symptoms of anxiety and depression in adult cancer patients and survivors: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*.
  - Murphy, C. & MacKillop, J. (2012). Living in the here and now: interrelationships between impulsivity, mindfulness, and alcohol misuse. *Psychopharmacology*, 19(2), 527- 536.
  - Astington, J. W. (2007). Intention in the child's theory of mind. In D. Frye & C. Moore (Eds.), *Children's theories of mind. Mental states and social understanding*. (pp157-172). Hillsdale, NJ, Erlbaum.
  - Buck, B. (2013). *The Narrative Of Emotions Task: A Psychometric Study Of Social Cognition And Social Functioning*. In Individuals With

37. Niko, F., & Tander, L. (2019). The Effectiveness of Mindfulness-Based Education on Creativity and Achievement of Students with Coping Disorder. *Journal of Learning Disabilities*, 6(15), 142-159.
38. Mehu, M., & Scherer, K. (2015). "The appraisal bias model of cognitive vulnerability to depression". *Emotion Review*, 7(3), 272-279. <http://dx.doi.org/10.1177/1754073915575406>
39. Abolghasemi, A., & Narimani, M. (2010). Psychological tests, Ardabil. Bagh Rizvan Publications. (In Persian)
40. Van Son, J., Nyklicek, I., Pop, V., Pouwer, F. (2011). Testing the effectiveness of a mindfulness-based intervention to reduce emotional distress in outpatients with diabetes (DiaMind): design of a randomized controlled trial. *BMC Public Health*. 11(131): 1- 11.
41. Ghasemi Jobaneh, R., Nazari, A., Sanai, B. (2015). Effectiveness of Mindfulness Training on Reducing Couple Burnout of Addict's Wife. *Journal of research and health*. Accepted.
42. Kline, R. B. (2015). Principles and practice of structural equation modeling. Guilford publications.
43. Hosseinpour, M., Shirani, SH. (2015). The effectiveness of child-centered mindfulness on self-concept and social adjustment of children with internalizing disorders. *Child Mental Health Quarterly*, 7(1), 57-67. (In Persian)
44. Lack S, Brown R, Kinser PA. (2020). An integrative review of yoga and mindfulness-based approaches for children and adolescents with asthma. *J Pediatr Nurs*, 52, 76-81.
45. Butterfield, K. D. L. K. Treviño, G. R. Weaver. (2020). Moral awareness in business organizations: Influences of issue-related and social context factors *Human Relations*, 53(7), 981-1018.
46. Sarabadani, G., Maruti, Z., & Yousefi Afarashte, M. (2019). The effect of mindfulness and anger management on the anger, anxiety and depression of bullying male students in the first secondary school. *Quarterly Journal of Applied Psychological Research*,
47. Mousavi Najafi, F., Faruzandhasefhan, H., Rasouli Jezi, F., & Shams Farrokhi, F. (2019). The effectiveness of child mindfulness on executive functions. *Quarterly Journal of New Developments in Psychology, Educational Sciences and Education*, 2(24), 160-171. (In Persian)
48. Dameron, C. (2015). The effects of mindfulness techniques on empathy and emotional control. M.A Psychology. *James Madison University*.
- university students: a meta-analysis". *PloS one*, 11(4), e0153454.
25. Mackenzie, S., Wiegel, J. R., Mundt, M., Brown, D., Saewyc, E., Heiligenstein, E., & Fleming, M. (2011). "Depression and suicide ideation among students accessing campus health care". *American journal of orthopsychiatry*, 81(1), 101-107.
26. Ruthig, J. C., Perry, R. P., Hladkyj, S., Hall, N. C., Pekrun, R., & Chipperfield, J. G. (2008). Perceived control and emotions: Interactive effects on performance in achievement settings. *Social Psychology of Education*, 11, 161-180.
27. Furr, S. R., Westefeld, J. S., McConnell, G., N. & Jenkins, J. M. (2001). Suicide and depression among college students: A decade later. *Professional Psychology, Research and Practice*, 32, 97-100.
28. Khosravi, M. & Bigdeli, I. (2008). The relationship between personality Journal of factors and test anxiety among university students. *Journal of Behavioral Sciences*. 2(1), 13-24.
29. Fardafashari, S., Pourshahriar, H., Sugar, H., & Fathabadi, J. (2019). The relationship between optimism and psychological distress in college students: the mediating role of conscious academic control. *Journal of Teaching and Learning Studies*, 9(2), 1-19. (In Persian)
30. Duggleby WD, Williams A, Holstlander L, Thomas R, Cooper D, Hallstrom LK, et al. (2014). Hope of rural women caregivers of persons with advanced cancer: guilt, self-efficacy and mental health. *Rural Remote Health*. 14, 25-61.
31. Stockbridge, EL., Wilson, FA., & Pagán, JA. (2014). Psychological distress and emergency department utilization in the United States: evidence from the medical expenditure panel survey. *AcadEmerg Med*, 21(5), 510- 519.
32. Tang, F., Byrne, M., & Qin, P. (2018). Psychological distress and risk for suicidal behavior among university students in contemporary China. *J AffecDisord*, 228, 101- 118.
33. Noda T, Takahashi Y, Murai T. (2018). Coping mediates the association between empathy and psychological distress among Japanese workers. *PersIndivid Dif*. 124, 178-183.
34. Midouhas E, Flouri E, Papachristou E, Kokosi T. (2018). Does general intelligence moderate the association between inflammation and psychological distress? *Intelligence*. 68, 30-36.
35. Nahang, A., Mousavi Najafi, F., & Mohammadi, R. (2019). The effect of mindfulness training on emotional self-regulation and psychological resilience of abused children. *Child Health Quarterly*, 7(1), 106-117. (In Persian)
36. Jafari Shalkohi, A., Asadi Majra, S., & Akbari, B. (2019). The effect of mindfulness training on resilience and cognitive emotion regulation strategies of pregnant women. *Knowledge and Research Quarterly in Applied Psychology*, 21(2), 45-68. (In Persian)